



ACQF

African Continental
Qualifications Framework

This project is co-funded by the European Union and the
Federal Ministry for Economic Cooperation and Development



Supported by
giz



Webinário CNAQ 09/06/2022 — Moçambique

Apresentador: Andrea Bateman

Garantia da qualidade e Quadro Nacional de
Qualificações

Introdução



Série de webinários organizados pela CNAQ com o projeto ETF e ACQF em 2022 sobre temas do QNQ

- 1.º webinar: 20/May — o QNQ enquanto sistema, evolução mundial
- 2.º webinar: 9/June — garantia da qualidade e QNQ

Orientações e módulos de formação da ACQF de 10: acessível no sítio [Web da ACQF](#).

- **Para mais informações** — Módulos de formação 1 (resultados de aprendizagem), 4 (Validação da aprendizagem — RPL, CATS, reconhecimento de qualificações estrangeiras), 5 (Garantia da qualidade no contexto dos QNQ), 6 (Registos de qualificações), 10 (QNQ — visão sistémica)

Ordem do dia

1. Garantia da qualidade e QNQ:
 - Ligações em termos gerais e em contextos específicos (subsistemas)
2. GQ e qualificações:
 - O que é a qualidade?
 - Questões de qualidade
3. Créditos/pontos de crédito
 - Utilizações
 - Ligações com transparência, portabilidade, aprendizagem ao longo da vida, reconhecimento.

01

Definições

O que é um QNQ?

- Um quadro nacional de qualificações (QNQ) é «uma **política e um instrumento** para o desenvolvimento e a **classificação das qualificações** de acordo com um conjunto de critérios para níveis específicos de aprendizagem alcançados, que visa integrar e coordenar os subsistemas nacionais de qualificações e melhorar a transparência, o acesso, a progressão e a qualidade das qualificações em relação ao mercado de trabalho e à sociedade civil».

Fonte: [Recomendação 2017 do QEQ](#)

O que é uma qualificação?

Um resultado formal de um processo de avaliação e validação obtido quando uma autoridade competente determina que uma pessoa alcançou resultados de aprendizagem de acordo com determinadas normas.

Combinação planeada de resultados de aprendizagem com uma finalidade ou finalidades definidas, incluindo competências definidas, aplicadas e demonstradas e uma base para a continuação da aprendizagem e que tenha sido avaliada em termos de resultados do nível de saída, registada no QNQ e certificada e atribuída por um organismo reconhecido.

Por conseguinte, uma qualificação é uma especificação dos resultados de aprendizagem que é aprovada por uma autoridade (organismo de acreditação) como satisfazendo os requisitos do QNQ.

Qualificação versus programas

- Uma qualificação é «separada» de um programa, o qual é desenvolvido por um prestador para satisfazer os requisitos da qualificação.

Conjunto ou sequência coerente de atividades educativas concebidas e organizadas para alcançar objetivos de aprendizagem predeterminados ou realizar um conjunto específico de tarefas educativas ao longo de um período prolongado. No âmbito de um programa de educação, as atividades educativas podem também ser agrupadas em subcomponentes, descritas em diferentes contextos nacionais como «cursos», «módulos», «unidades» e/ou «disciplinas». Um programa pode ter componentes importantes que não são normalmente caracterizadas como cursos, unidades ou módulos — por exemplo, atividades baseadas em jogos, períodos de experiência de trabalho, projetos de investigação e preparação de dissertações. (Fonte <http://uis.unesco.org/>)

Qualificação versus programas

- A diferença entre a aprovação de qualificação e a aprovação do programa é que:
 - a certificação de qualificação está associada à aprovação das especificações de qualificação em função do QNQ; enquanto...
 - a aprovação do programa está associada à capacidade/capacidade do fornecedor para conceber e utilizar um programa que conduza a uma qualificação do QNQ.
- Os QNQ e os processos de garantia da qualidade têm de estar cientes desta distinção, embora alguns processos de avaliação da qualidade fundam a qualificação e a aprovação do programa numa única fase.

O que é a garantia da qualidade?

- A garantia da qualidade inclui os **processos e procedimentos destinados a garantir que as qualificações, a avaliação e a execução dos programas cumprem determinadas normas.**

Fonte: Tuck 2007

Garantia da qualidade...

- A garantia da qualidade pode ser:
 - ✓ A **nível regional**, por exemplo, quadros ou acordos de garantia da qualidade
 - ✓ **Nível nacional:**
 1. Projeto de qualificação, por exemplo, processos de aprovação de especificações de qualificação
 2. Provisão da qualificação, por exemplo, aprovação de fornecedores e aprovação para fornecer um programa conducente a uma qualificação no QNQ
 3. Acompanhamento e revisão da oferta, do processo e dos resultados do prestador de serviços, incluindo resultados de aprendizagem e emprego dos estudantes, e níveis de satisfação dos estudantes e dos utilizadores
 4. Controlo, supervisão ou acompanhamento dos resultados da avaliação, procedimentos de certificação e graduação
 5. Avaliações da qualidade à escala do sistema, incluindo avaliações por agências externas e análises da participação das partes interessadas e da execução de iniciativas conexas
 6. Provisão da informação pública, por exemplo, bases de dados/registos de qualificações que cumprem os requisitos do QNQ, registos de fornecedores aprovados de qualificações do QNQ, desempenho de prestadores como a conclusão de programas e componentes, satisfação dos estudantes e empregadores e avaliações mais vastas do sistema.
 - ✓ **Nível do prestador**, por exemplo, garantia de qualidade interna

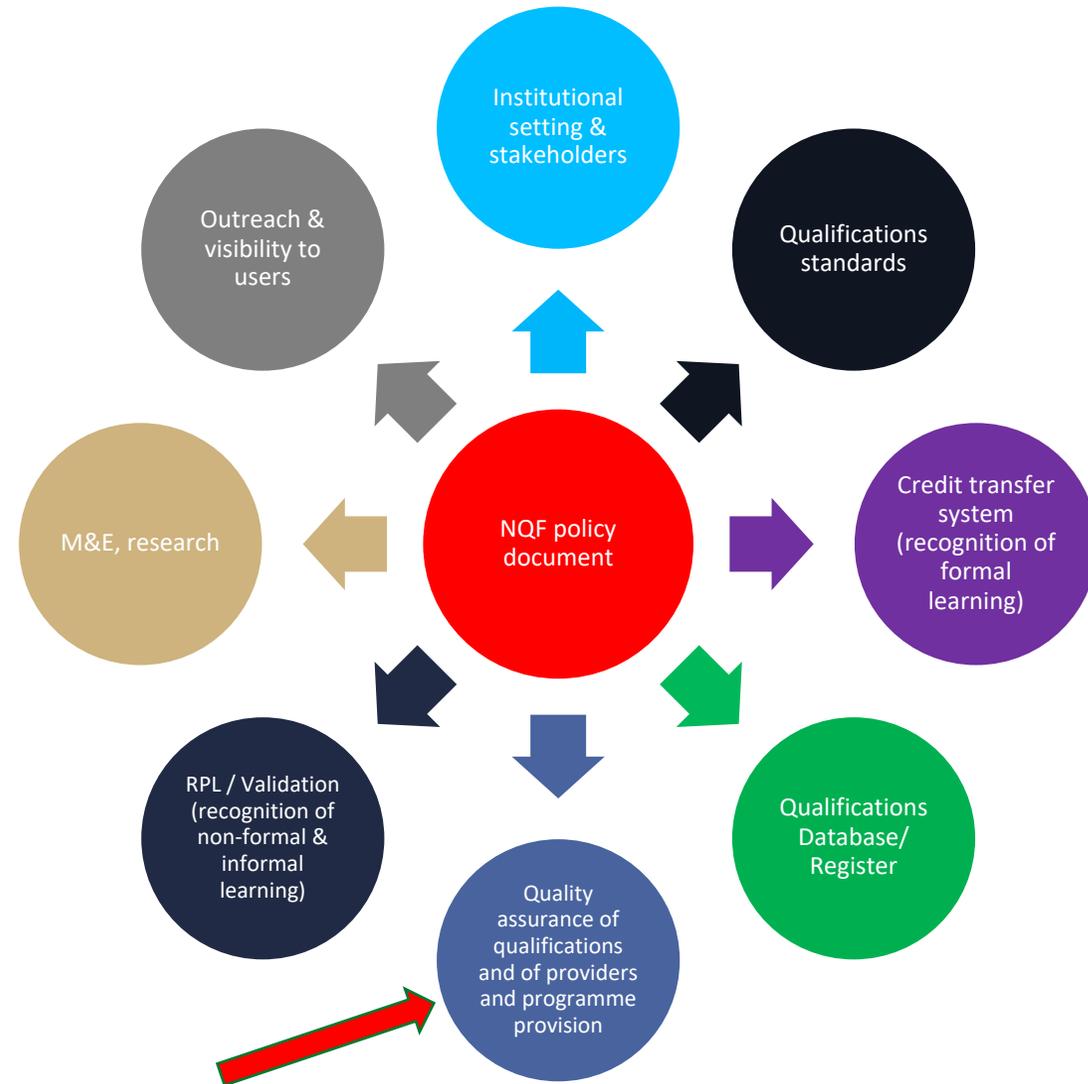
02

**Garantia da
qualidade e QNQ**

O que é um sistema de qualificações?

- Um **sistema nacional de qualificações** inclui todos os aspetos da atividade de um país que resultam no reconhecimento da aprendizagem. Estes sistemas incluem os meios de desenvolver e operacionalizar a política nacional ou regional em matéria de qualificações, disposições institucionais, processos de **garantia da qualidade**, processos de avaliação e atribuição, reconhecimento de competências e outros mecanismos que associam a educação e a formação ao mercado de trabalho e à sociedade civil. Os sistemas de qualificações podem ser mais ou menos integrados e coerentes. Uma das características de um sistema de qualificações pode ser um **quadro** explícito de qualificações.
- Fonte: OCDE 2006, p. 22

Qualifications system



Ligações do QNQ às iniciativas nacionais

- Iniciativas: aprendizagem ao longo da vida (LLL), validação da aprendizagem não formal e informal (RPL) e validação da aprendizagem formal (transferência de créditos)
- Instrumento político do QNQ:
 - Apresenta princípios e objetivos políticos globais no que diz respeito à aprendizagem ao longo da vida, à RPL e à transferência de créditos, vias múltiplas
 - Considera que o papel destas iniciativas é coerente com os princípios do acesso e da equidade da aprendizagem e dos aprendentes.
 - Os descritores de tipo de qualificação podem incluir informações sobre os percursos dentro e a partir dos tipos de qualificação, e os quadros recapitulativos não distinguem as diferenças setoriais.

Ligação QA: Conceção e especificação das qualificações

- O organismo responsável estabelece um conjunto de regras ou normas de qualidade para a conceção e formulação da especificação de qualificação, tais como:
 1. Necessidade da qualificação
 2. Consulta das partes interessadas (e eventual aprovação por organismos de licenciamento ou profissionais)
 3. A especificação cumpre os requisitos do QNQ
 4. A especificação satisfaz as normas de qualidade relativas às qualificações

Ligação QA: Oferta de programas

- O organismo responsável estabelece um conjunto de regras ou normas de qualidade para os prestadores de serviços de educação/formação e avaliação, incluindo:
 - Mecanismos de governação
 - Capacidade financeira e sustentabilidade
 - **Pessoal, incluindo educadores**
 - **Instalações e equipamento**
 - **Conceção do programa (currículo), educação/formação e recursos de avaliação**
- O organismo responsável tem um processo para reconhecer os prestadores e aprovar a prestação de serviços de educação/formação e avaliação específicos das qualificações do QNQ.

Ligação QA: Registos/bases de dados — qualificações

- Registo público que identifica todas as qualificações que foram garantidas e cumprem os requisitos do QNQ. As informações incluirão, no mínimo:
 - Nome da qualificação (em conformidade com as regras de inscrição do QNQ)
 - Nível do QNQ e valor do ponto de crédito (se relevante)
 - Período de acreditação
 - Especificação pormenorizada das regras de conclusão da qualificação e de todos os componentes (por exemplo, unidades de competência, módulo, tema, curso)
 - Propriedade (se relevante)
- Para efeitos de reconhecimento, a base de dados deve ser um armazém histórico para as qualificações atualmente não acreditadas.

ACQF **Ligação QA: Registos/bases de dados**

- Registo público que identifica todos os prestadores que foram objeto de garantia de qualidade e que têm autorização para prestar serviços para uma qualificação específica do QNQ. As informações incluirão, no mínimo:
 - Nome da entidade jurídica do prestador, propriedade, dados de contacto, campus/sítios
 - Período de aprovação do registo/acreditação
- Este registo **estabelecerá uma ligação para o registo de qualificações e aparecerá como um único registo** (ou conterá informações separadas, se não estiverem ligadas), incluindo:
 - Nome da qualificação (em conformidade com as regras de inscrição do QNQ)
 - Nível do QNQ e valor do ponto de crédito (se relevante)
 - Período de acreditação
 - Especificação pormenorizada das regras de conclusão da qualificação e de todos os componentes (por exemplo, unidades de competência, módulo, tema, curso)
 - Propriedade (se relevante)
- Para efeitos de reconhecimento, a base de dados deve ser um armazém histórico para os prestadores que ainda não estão registados/acreditados.

Perguntas

- Algumas dúvidas, questões?

03

Qualidade que
garante qualificações

O que é a qualidade das qualificações

Uma qualificação confere reconhecimento oficial de valor no mercado de trabalho e no prosseguimento da educação e da formação

As agências de garantia da qualidade podem aplicar leis, regras ou normas de qualidade (e respetivos modelos e formulários)

O desenvolvimento de uma qualificação exige que se determine a necessidade da qualificação, e que se faça análise e consulta das partes interessadas

A formulação, o desenvolvimento e a aprovação de uma qualificação asseguram que os seus resultados satisfazem a necessidade proposta

A localização da qualificação no QNQ (ou seja, a determinação do nível e do tipo e nível de qualificação) deve basear-se num processo claro.

A formulação e o desenvolvimento de uma **especificação** de qualificações são independentes da capacidade de um prestador de ensino para desenvolver e fornecer um programa que conduza a uma qualificação

Qualidade que assegura a formulação e aprovação de uma qualificação

Alguns países utilizam legislação (por exemplo, legislação) para definir os parâmetros do sistema de garantia de qualidade e, em seguida, utilizam uma série de documentos em cascata para aprofundar o nível de pormenor dos sistemas de garantia de qualidade, por exemplo:

- Regulamentos mais fáceis de atualizar do que a lei, mas ainda relativamente difíceis de atualizar ou alterar
- Regras ou normas de qualidade, que podem ou não ser objeto de legislação
- Política desenvolvida pela agência de garantia da qualidade ou pelo organismo responsável
- Procedimentos, orientações, formulários e modelos desenvolvidos pela agência de garantia da qualidade ou pelo organismo responsável.

Processo genérico

O projeto Tuning, para as qualificações do ensino superior, descreve o processo de formulação e desenvolvimento das especificações de qualificação (etapas 1 a 6) e a tradução dessa informação em programas de prestadores de serviços (etapas 7-8). A redação foi adaptada para se alinhar com a distinção entre as especificações de qualificação e o programa.

1. Foi identificada a necessidade social da qualificação a nível regional/nacional/europeu? Tal foi feito com base numa consulta das partes interessadas: empregadores, profissionais e organismos profissionais?
2. A qualificação tem interesse suficiente do ponto de vista académico? Foram identificados pontos de referência comuns?
3. Definição de um perfil de qualificação.
4. Descrição dos objetivos da qualificação, bem como dos resultados de aprendizagem (em termos de conhecimentos, compreensão, competências e capacidades) que têm de ser alcançados.
5. Identificação das competências genéricas e temáticas que devem ser obtidas na qualificação.
6. Tradução para o currículo: conteúdo (temas a abranger) e estrutura (módulos e créditos)
7. Tradução em unidades e atividades educativas para alcançar os resultados de aprendizagem definidos.
8. Decidir as abordagens do ensino e da aprendizagem (tipos de métodos, técnicas e formatos), bem como os métodos de avaliação...
9. Desenvolvimento de um sistema de avaliação destinado a melhorar constantemente a sua qualidade. *Esta etapa pode estar relacionada com a especificação de qualificação e/ou com a disposição do programa.*

Considerações fundamentais na formulação e no desenvolvimento

1. Envolver as partes interessadas

As qualificações conferem reconhecimento no mercado de trabalho e, por conseguinte, as qualificações devem satisfazer essa necessidade. Qual a melhor forma de utilizar as partes interessadas no processo?

2. Proposta de investigação e conceito

- Definição do âmbito de aplicação das necessidades relevantes da indústria, da educação, profissionais ou da comunidade
- Análise das tarefas e dos processos de trabalho, através de inquéritos, entrevistas, técnicas críticas de incidentes, DACUM, análise funcional, observação

3. Estrutura e regras de execução

- As qualificações devem ter um resultado coerente e cumprir as especificações de tipo de qualificação do QNQ
- Como serão identificados os principais objetivos? Ponderar a avaliação comparativa em relação a normas profissionais e/ou qualificações internacionais, consultas das partes interessadas

4. Redação dos resultados de aprendizagem em componentes

- Escrito como resultados de aprendizagem, por exemplo, competências
- Foi criado para assegurar que os resultados de aprendizagem (especificados nas componentes), no seu conjunto, satisfazem os resultados de aprendizagem especificados da qualificação.

Modelo das especificações das qualificações

A fim de assegurar igualmente a coerência da documentação, as agências procuram gerir o formato em que são apresentadas as especificações de qualificação. O controlo do formato das especificações de qualificação pode ser efetuado através de normas de qualidade, formulários ou modelos. Os temas comuns a abordar incluem:

1. Título e finalidade da qualificação
2. QNQ level e número de créditos (ou outra medida de volume relevante para o QNQ)
3. Resultados, por exemplo, formulaço de resultados da qualificação, licenças ou resultados de associações profissionais
4. Requisito de reconhecimento da aprendizagem prévia (RPL) e transferência de créditos
5. Estrutura e regras de conclusão (por exemplo, critérios essenciais, objetivos)
6. Métodos de execução e métodos de avaliação sugeridos (e processo para garantir a qualidade dos juízos)
7. Recursos específicos necessários
8. Processos de avaliação ou revisão
9. Lista de componentes (por exemplo, módulos, unidades de competência)
10. Especificações dos componentes (para todas as acima enumeradas).

Guideline n.º 6 do ACQF: dados/campos recomendados para a publicação eletrónica das qualificações

Elementos para estruturar as informações sobre qualificações

❖ Obrigatório

- Título da qualificação
- Domínio da educação e formação (de acordo com a CITE 2013, domínios da educação e da formação — ISCED-F 2013)
- Código do país
- Nível QNQ — nível ACQF
- Organismo ou autoridade responsável pela atribuição
- Descrição da qualificação: breves formulações sobre os resultados da aprendizagem — o que se espera que o aprendente saiba, compreenda e seja capaz de fazer
- Pontos de crédito/volume de trabalho nocional necessário para alcançar os resultados da aprendizagem (se disponível)
- Prazo de validade (se disponível)
- Ligação para a base de dados das qualificações (se disponível)

➤ Facultativo

- Garantia da qualidade/organismo de regulamentação externo
- Formas de adquirir a qualificação
- Relação com profissões ou classificação profissional.

ISCED-F 2013, em: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>

- As questões de conceção abrangem:
 - Modelo de especificação da qualificação
 - Capacidade do redator para conceber e completar especificações de qualificação
 - Envolvimento significativo com as partes interessadas
 - Capacidade de redação para documentar os resultados da aprendizagem
- Questões de aprovação:
 - Capacidade da autoridade para avaliar as especificações de qualificação (e para fornecer informações críticas para melhorar o cumprimento dos QNQ e das normas de qualidade)
 - Financiamento adequado da autoridade

- Operador de formação / provedor:
 - Capacidade de traduzir as especificações de qualificação num programa coerente
 - Capacidade e capacidade dos educadores (por exemplo, qualificação, competência profissional/comercial)
 - Capacidade do ensino para aplicar os resultados da aprendizagem, conceber e realizar uma avaliação válida
 - Capacidade para dispor de instalações, equipamentos, recursos e consumíveis suficientes para satisfazer os requisitos da especificação de qualificação
 - A Capacidade para refletir e melhorar a conceção dos programas

Perguntas

1. Quais são, na sua opinião, as «zonas cinzentas» ou questões relacionadas com a aplicação da garantia de qualidade das qualificações em Moçambique?
2. Estamos a falar da qualidade dos contributos ou dos resultados das qualificações, ou de ambas?

04

Aplicação de créditos

Volume da medida de aprendizagem

- O volume de aprendizagem é um termo genérico para descrever a quantidade de aprendizagem e avaliação para concluir com êxito a qualificação.
- O volume das medidas de aprendizagem centra-se no esforço de aprendizagem. O volume das medidas de aprendizagem é geralmente descrito em termos de duração (por exemplo, anos) ou em termos de horas ou de um equivalente de ponto de crédito.
- A medida de volume é geralmente utilizada e associada a descritores de tipo de qualificação e, por conseguinte, é uma forma de assegurar a coerência da formulação das qualificações. Se for utilizado um valor de crédito, a medida de volume também pode ser utilizada para funcionar no âmbito de um sistema de transferência e acumulação de créditos.
- Um volume de aprendizagem é uma medida de entrada (input). Pode ser descrito em horas, meses ou pontos de crédito

Volume da medida de aprendizagem

Uma medida relativa ao volume de aprendizagem baseia-se geralmente numa série de fatores:

- Estudante médio que não possui quaisquer conhecimentos e competências na área de estudo, sendo que os QNQ utilizam frequentemente o termo «típico» em vez de «médio», sem conhecimentos nem competências subjacentes na área de estudo.
- Tempo estruturado (supervisão direta e orientação não supervisionada, incluindo avaliação). Pode ou não incluir o tempo não estruturado que o aprendente pode realizar em seu próprio nome. A inclusão de tempo não estruturado ou não orientado num volume de aprendizagem é um reflexo do contributo individual do aprendente e não da conceção e avaliação do programa para satisfazer os requisitos do tipo de qualificação ou da qualificação.

Valor do crédito/pontos

- É uma forma de breve descrição da quantidade de horas nocionais de aprendizagem para uma pessoa obter uma qualificação.
- Variação na forma como foi aplicada, por exemplo,
 - Definição
 - Rácio horas/pontos de crédito

País	Determinação do crédito
Botsuana	Crédito, a quantidade de aprendizagem reconhecida para qualificações e normas unitárias, medida em termos de horas nocionais.
Cabo Verde	ELE: 25–30 horas fictícias de carga de trabalho. 1 ano curricular = 60 créditos (alinhados com o ECTS)
Moçambique	ELE: 25–30 horas fictícias de carga de trabalho. 1 ano curricular = 60 créditos (alinhados com o ECTS) EFTP: 10 horas fictícias
Namíbia	Tanto as qualificações como as normas unitárias são medidas em termos de crédito, com um crédito igual a 10 horas de tempo de aprendizagem nocional, incluindo aprendizagem e avaliação direcionadas e autodirecionadas.
Ruanda	Um crédito é equiparado a resultados de aprendizagem realizáveis em 10 horas nocionais de aprendizagem. Um crédito é igual a 10 horas de aprendizagem teórica por estudantes. O número mínimo de créditos num ano académico de estudos é de 120, o que equivale a 1 200 horas nocionais de aprendizagem.
Seicheles	O número mínimo de créditos para uma qualificação é de 120. Um crédito é igual a dez horas nocionais. As horas fictícias referem-se ao contacto direto com professores e formadores e ao tempo sem contacto, que é o tempo consagrado a estudos independentes, a trabalhos em missões e a outras formas de avaliação.
África do Sul	«Créditos», a quantidade de aprendizagem contida numa qualificação ou qualificação parcial em que um (1) crédito é igual a dez (10) horas nocionais de aprendizagem.
Zimbabué	1 crédito = 10 horas nocionais

Utilizações dos créditos (ponto/valor)

- A utilização de pontos de crédito tem dois objetivos principais:
 1. Coerência ou comparabilidade das reservas em termos de volume
 - Para controlo do volume (dimensão) das qualificações na fase de conceção e aprovação
 - Para comparações de qualificações amplas, de modo a que as expectativas quanto ao tempo que teria de ser dedicado ao esforço do estudante para a atribuição de um tipo de qualificação designado sejam globalmente equivalentes ou comparáveis.
 2. Para os sistemas de créditos, de modo a que uma componente de aprendizagem, como uma unidade, um tema ou um módulo, envolva normalmente a mesma quantidade de aprendizagem que a unidade para a qual é solicitado o crédito.

Fonte: Keating et al. 2008.

Utilização de créditos na conceção e especificação de uma qualificação

- Variações nas abordagens:
 1. Indicação geral do volume para cada tipo de qualificação
 2. Declaração de volume para cada tipo de qualificação mais «fórmulas» para a combinação de componentes (nível e pontos do QNQ)

Abordagem pormenorizada na conceção

- A cada componente (por exemplo, unidade de competência, módulo, curso, tema) é atribuído um nível de QNQ e um valor de crédito
- Frequentemente denominado processo de notação ou processo de notação de risco
- Informa a localização da qualificação no QNQ, por exemplo, licenciatura

- Um exemplo de processo na Escócia:
- https://accreditation.sqa.org.uk/accreditation/Qualifications/SCQF_Credit_Rating/Forms_for_Scottish_Credit_and_Qualifications_Framework_SCQF_Credit_Rating

Determinação do nível e do tipo de qualificação

- O objetivo dos QNQ é indicar a localização de uma determinada qualificação no QNQ.
- Passo importante no processo de aprovação, mas pode não ser claro como é determinado

Opções — em contínuo

Abordagem “Best fit”

Ao adequar o resultado de uma qualificação aos descritores de nível do NQF e ao descritor de tipo de qualificação:

«O conceito de «melhor adequação» é... a aceitação de que provavelmente não é possível uma adequação perfeita e é necessária alguma apreciação ou aproximação para estabelecer uma ligação e resolver um problema.» (UE 2011a, p. 32).

«o conceito de «melhor adequação» exige um juízo comum de uma série de partes interessadas, para que possa haver confiança nos resultados da aproximação. Por conseguinte, é útil considerar a «melhor adequação» como uma decisão baseada em juízos profissionais coletivos das partes interessadas.» Além disso, uma característica importante da utilização da «melhor adequação» é a «flexibilidade e tolerância na interpretação» (UE 2011a, p. 32).

Abordagem baseada no crédito

- É utilizada uma fórmula para determinar o nível e o tipo de qualificação.
- Para poderem determinar um valor de crédito global, os criadores de qualificações atribuem um nível e um valor de crédito a cada componente e, por último, a toda a qualificação.
- Esta é frequentemente designada por atividade de notação. Os criadores podem recorrer a um painel de peritos neste processo para promover um resultado aceite junto das partes interessadas.
- Não é apenas um «jogo de números», uma vez que a qualificação deve ter um resultado coerente e ser coerente com outros aspetos do descritor de tipo de qualificação do QNQ.

Chat: Em Moçambique, como se colocam as qualificações no QNQ?

Fatores que influenciam a localização no QNQ



Transferência de créditos

- **Transferência de créditos:** é o processo que permite às pessoas que tenham acumulado créditos num contexto vê-los valorizados e reconhecidos noutra contexto.

Fonte: Recomendação do Conselho, de 22 de maio de 2017, relativa ao Quadro Europeu de Qualificações. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615 \(01\) & ampfrom = EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615 (01) & ampfrom = EN)

- **«Sistemas de créditos»**, um instrumento de transparência destinado a facilitar o reconhecimento de créditos. Estes sistemas podem incluir, nomeadamente, equivalências, isenções, unidades/módulos que podem ser acumulados e transferidos, a autonomia dos prestadores que podem individualizar os percursos e a validação da aprendizagem não formal e informal.
- Fonte: Recomendação do Conselho, de 22 de maio de 2017, relativa ao Quadro Europeu de Qualificações. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615 \(01\) & ampfrom = EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615 (01) & ampfrom = EN)

Ligações...

- Assegura a transparência do esforço dos aprendentes. O rácio utilizado e a definição variarão, mas deve ser claro e ambíguo para os utilizadores
- Ligações com os princípios da aprendizagem ao longo da vida, como reconhece o estudo já realizado, e incentiva a continuação da aprendizagem
- Ligações com princípios de acesso e equidade e o direito a ser reconhecido pela aprendizagem já adquirida

Como é que os pontos de crédito contribuem para a transferência de créditos?

- Ajuda a determinar se a transferência pode ser aplicada:
 - Crédito especificado
 - Crédito de bloco/crédito não especificado
- Altamente dependentes de:
 - Flexibilidade na conceção das qualificações, por exemplo, eletivos
 - Decisão do prestador quanto à comparabilidade dos resultados (se o crédito especificado)
 - Assegurar que a qualificação tem um resultado coerente

Perguntas

1. Que desafios Moçambique identifica na utilização de pontos de crédito?

Obrigado